



## **EDUCACION: SIUTIQUERIA Y 1912**

*Pedro Godoy  
CEDECH*

Si hay un ámbito académico que ampara siuticos son las Facultades de Educación. Allí -sin contrapeso- ejercen influjo. Se albergan de modo en las cátedras de pedagogía. Se escuchan en esas aulas aludir a teóricos europeos y norteamericanos. Si hasta los 60 el fetiche es John Dewey ahora los chamanes son David Ausubel, David Gagné, Jerome Bruner, Jean Piaget o Lev Vigotski. Los alumnos -en el marco teórico de sus tesis- de modo obligado los citan. Eso de "citar" es frecuente en nuestro medio académico y se expresa porque ninguno de los docentes ni menos los discípulos han leído analíticamente las obras de tales "eminencias". En el mismo contexto de delirante eurocentrismo desfilan supuestos expertos foráneos que traen las terapias que permitirán superar las patologías de nuestra estructura escolar.

En ese contexto de siutiquería europeizante se aludirá -obvio, si haberlos leído en su fuente, a Platón, Rousseau, Pestalozzi o Montessori. No importa que sean "más antiguos que el hilo negro", pero se salvan porque son europeos. En cambio, proponer el estudio de la polémica criolla de 1912 entre Enrique Molina, Luis Galdames y Francisco A. Encina en torno al tipo de educación que necesita el país es extravagancia añeja. No sólo porque es un torneo antiguo y, por ende, "desfasado", sino también porque exhibe el "pecado" de su condición chilena y lo nacional para el snobista es inferior, ordinario y plebeya. Por eso las tesis pedagógicas de esos paisanos son ignorados en los Pedagógicos y la preparación de quienes ejercen la docencia está castrada de chilenuidad.

### **EDUCACION: PECADO ORIGINAL**

Nuestra estructura escolar no es -ni ha sido- respuesta a las necesidades del país, sino trasplante. En el siglo XIX está de moda Francia, pues se copia lo francés. La docencia se daba en francés y todo el sistema, francés. Los textos escolares, traducciones de los usados a orillas del Sena. 1870: victoria prusiana y derrota gala. Entonces se importa la Misión Pedagógica Alemana y todo es alemán. En el siglo XX el espejo es EEUU y se cree que se podrá adquirir el desarrollo y la democracia yanqui si le imitamos su educación. Antes se sostuvo que inspirándonos en lo francés nos hacíamos "cultos" y en Alemania, "disciplinados". Ahora si nos norteamericanizábamos seríamos "prósperos" y "democratizados". Otra oligarquía permanece fiel a Londres y eso explica el Saint George y The Grange donde estudian los que mandan en Chile. Claro está -hay que advertir- tal liderazgo no deriva de estudiar en esos planteles, sino porque los clientes provienen de las familias ABC1. El "pecado" de importar modelos no es sólo de la derecha.



La izquierda no escapa de la práctica del calco. Durante la Presidencia de Allende se intenta introducir la ENU -Escuela Nacional Unificada- que de "nacional" poco tenía, pues copia el sistema escolar de la RDA. Ministra del rubro entonces es la esposa de Erich Höneker. Se instalan en el MINEDUC expertos germanocomunistas. Ante la resistencia la UP retira el proyecto. La LOCE del Capitán General se inspira en las tesis made in Chicago de Milton Friedman. La Concertación trasplanta la reforma escolar de la España del PSOE. La copiadera no es sólo institucional, sino también teórica. Ello se acompaña de la exaltación de doctrinas pedagógicas extranjeras y desprecio -o ignorancia- del teorizar sobre educación que generan coterráneos ilustres. Por ejemplo, nadie -en las Facultades de Educación- menciona, como expertos en la materia, a Manuel de Salas, Simón Rodríguez, Encina, Galdames o Santiván. Proponer estudiarlos es extravagancia... Los "colonos mentales" los descalifican porque son criollos. Lo exótico es lo único juzgado valioso.

#### EDUCACION: GRATUIDAD

La CONFECH promueve impartirla de modo gratuito. Tal postulado no siempre se comprende en plenitud. Tuvo vigencia en Chile desde 1879 hasta que se dicta en 1990 la LOCE. 100 años que permiten generar a la clase media. Esa "atención preferente del Estado por la educación" se marchita con el Capitán General. Termina muriendo con la Concertación.

Su abolición anula la "igualdad de oportunidades" y, por otro lado, desata el afán de lucro en una esfera que no acata las leyes del mercado. Surge una estructura sobredimensionada y a su interior disminuyen las exigencias porque cada alumno genera utilidades. La voz de mando es "¡todos azules!". Se derrumba la disciplina escolar, pues las aprobaciones son automáticas.

La calidad decae y en la búsqueda de recursos se empeñan no sólo los "sostenedores", sino también los planteles municipales básicos y medios. Tampoco escapan del afán de autofinanciarse las UU fiscales. Ello con cursos propedéuticos, carreras de week end, sucursales en remotos villorrios, diplomas de postítulo... Ofrecen a eventuales matriculados el paraíso mediante millonaria publicidad.

Se genera un triángulo de las Bermudas ensamblando tres líneas. Una, los aranceles, pues quienes carecen de recursos no puedan estudiar o se endeudan. Otra, la sobreoferta de escolaridad generadora de elefantiasis del sistema. La tercera, mediocridad académica. Este ámbito del naufragio lo conocemos los que vivimos la "ventura, aventura y desventura" de la docencia.



Prof. Pedro Godoy P.  
Centro de Estudios Chilenos CEDECH  
cedechdirector@gmail.com  
[www.premionacionaldeeducacion.blogspot.com](http://www.premionacionaldeeducacion.blogspot.com)

